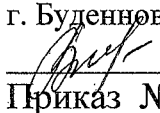


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Золотая рыбка» города Будённовска
Буденновского района»

Принята:
на педагогическом совете
МДОУ ДС № 26
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ ДС № 26
г. Буденновска
 В.П. Титкова
Приказ № 41/2-О/Д
от « 30 » августа 2024г.



Программа
дополнительного образования для детей
дошкольного возраста (5-6 лет)
«Экотошка»
в МДОУ ДС № 26 города Буденновска
на 2024-2025г.

Автор-составитель:
воспитатель
Зигалова Ольга Владимировна

г.Будённовск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Условия реализации программы	4
1.4.	Ожидаемый результат	4
1.5.	Педагогическая диагностика	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Реализация содержания программы	15
2.2.	Перспективное планирование	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материальное обеспечение программы	40
3.2.	Методическое обеспечение	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «Юный эколог» автора Николаевой С.Н., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

1.3.Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

- 1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 –6 лет. Всего 30 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

- 2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –8 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

1.4.Ожидаемые результаты

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

1.5. Педагогическая диагностика

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1 год обучения (5-6 лет)

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоке, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их.

После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака» курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребёнка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом – домашние.

3. Беседа по вопросам.

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку? И др.

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, берёза, клёв, ель, рябина), цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, begonia, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребёнку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить по картинкам, соответственно их принадлежности.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребёнок кормит собаку, ребёнок рвёт цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребёнок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

2 год обучения (6-8 лет)

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?

4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?

5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?

6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?

2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

3. Найди модели к этим группам животных.

4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?

5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?

7. Почему это происходит?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

2. Знают ли органы растений и их функции?

3. Знают ли стадии развития и роста растений?

4. Знают ли их потребности?

5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?

6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?

7. Относят ли растения к живым существам?

8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое».

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.

2. Где растёт?
 3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
 4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
 5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
 6. Почему они любят много света, влаги?
 7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
 8. Почему это происходит?
- Организовать игру «Путаница». Задания:
- а) расположи части растения правильно;
 - б) почему части растения нужно расположить именно так?
 - в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ВАЛЕОЛОГИИ

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Что мы называем «командным центром» организма? (Мозг и нервы образуют нервную систему.)
3. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
4. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
5. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
6. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
7. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
8. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?
9. Знают ли дети, что делает кровь? (Доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды)
10. Знают ли дети, что скелет - наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

Методика диагностики

Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия); правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) - рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло,

лук, капуста, груши и т. п., бесполезные (разрушают здоровье) - фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов); опыты.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.)
3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (Колеса велосипеда, мячи, матрасы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т. п.)
4. Знают ли дети, что такое ветер? (Это движение воздуха.)
5. Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т. д.)
6. Знают ли дети, чем мы его слышим?
7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т. д.)
8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т. д.)
9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.)
10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?
11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?
12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (Сильный ветер.)
13. Выяснить роль ветра в жизни растений.
14. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа»)

Что в них есть? (Дети перечисляют, сравнивают.) Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание - закрыть глаза. Есть, ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране.)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)
5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые - вода, белые - льды, снега); стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус); сахарный песок (в воде одни вещества растворяются, другие - нет); кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39).

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)

2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные)
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? {Верхний слой земли, «живая земля»}.
2. Знают ли обитателей почвы (на примере дождевого червя)?"
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?

6.Выработаны ли навыки ухода за растениями (капка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?

7.Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА (СЕЗОНЫ)

Осень

1.Узнают ли дети на картинках осень, различают ли сезоны года?

2. Знают ли приметы осени? (Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья желтеют и опадают?)

3.Где убирают урожай? (В полях, на огородах, в садах.)

4.Куда исчезают насекомые, улетаю перелетные птицы?

5.Как ведут себя зимующие птицы?

6.Какие звери впали в спячку?

7.Какие звери сделали запасы на зиму?

8.Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений?

9.Как растения приспособляются к зиме?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Воспитатель читает стихотворение, дети должны показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Дети составляют мнемодорожки о временах года. (Т. Большова «Учимся по сказке»).

Зима

1. Узнают ли дети на картинках зиму?

2.Знают ли о типичных зимних явлениях природы? (Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла - они покрылись льдом)

3.Каковы особенности существования растений зимой?

4.Образ жизни и поведение животных зимой (лесные звери зимуют по-разному: одни - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди).

5. Почему не видно насекомых? (Они спрятались.) Куда?

6. Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают?

7. Как ведут себя рыбы? (Дреmlют, зарывшись в ил.)

Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя; животные не могут найти себе достаточно еды, им холодно - они изменяют образ жизни и поведение).

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями? Почему? Какие звери спят, какие активные? Как домашние животные чувствуют себя зимой? (Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни - выборочно) Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой? Почему улетают птицы? Почему рыбы дреmlют зимой, зарывшись в ил? (Подготовить картинки с пресноводными рыбами.) Предложить детям раскрасить иллюстрации «Природа зимой» (из альбома А. Плешкова «Оглянись вокруг»).

Весна

1. Умеют ли дети различать сезоны года?

2. Знают ли характерные признаки весны? (Увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, деревья и травы зеленеют, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы.)

3. Какими видами труда заняты люди весной?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит? Предложить несколько мнемодорожек или мнемотаблиц о временах года, дети находят характерные признаки и их отличия. Поиграть с детьми в экологическую игру «Дед Мазай и зайцы». (Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с. 34)

Лето

1. Узнают ли дети на картинках лето? Различают ли времена года? Знают ли их последовательность?

2. Знают ли приметы лета? (Продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей)

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона; использование календарей природы. Различают ли дети времена года? Узнают ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом?

Организовать игру «Овощехранилище» (В. Дрызгунова
«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 43)
Использовать мнемодорожки и мнемотаблицы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Реализация содержания программы

Структура занятия 1 и 2 год обучения (5-8 лет)

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

2.2.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (5-6 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
1.Черепашка	- Обобщить знания детей о живом объекте; - Развивать доказательную речь;		Наблюдение за черепахой

	- Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.		
2.Овощи и фрукты	- Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; - Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород).		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
ОКТАБРЬ			
1.Домашние животные	- Закрепить понятие "домашние животные"; - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; - Развивать творческое воображение; - Учить находить признаки		Беседа о домашних животных
2.Злаковые растения	- Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая"	- Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); - Использование загадок.

3.Как колосок хлебом стал	-Закрепить знания детей о зерновых культурах, из которых делают муку; о разнообразии хлебобулочных изделий; - Познакомить с профессиями людей, связанных с получением хлеба; -Развивать познавательную – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; -Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Чтение стихов, пословиц о хлебе. Чтение рассказов М. Глинской "Хлеб", М. Пришвина "Лисичкин хлеб".	-Проведение исследовательской деятельности -Чтение рассказа А. Мусатова “Как хлеб на стол пришел”
---------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

1.Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души	- Формировать познавательный интерес к человеку; - Познакомить с органом зрения - глазом.		- Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"; - Беседа.
2.Речка, реченька, река	- Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; - Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; - Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; - Расширять и активизировать словарь		- Беседа; - Рассказы детей.

	детей; - Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.		
3.Лиса и собака	- Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах; - Сравнение собаки и лисы, чем похожи и чем не похожи; - Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя.		- Рассматривание и сравнение лисы и собаки; - Игры с мягкими игрушками в группе.
4.Комнатные растения	- Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	- Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра); -Исследовательская деятельность.
ДЕКАБРЬ			
1.Самая быстрая улитка в мире	- Познакомить детей с важным органом чувств - ухом; - Дать понятия об основных функциях уха; -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		- Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире"; - Д/И "Чей голос?"; -Д/И"Что услышал?".

2. Кто живет в реке и в озере	- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; - Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. - Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей.		- Беседа "Кто живет в реке и в озере"; - Рассматривание иллюстраций; - П/И «Ерши и щука»; - Загадки; - Чтение стихотворения.
3. Знакомство с волком	- Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); - Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник» - Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; - Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.		- Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Беседа.
ЯНВАРЬ			
1. Комнатные растения	- Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин,		- Рассматривание комнатных растений; - Д/И «Кому что надо»;

	колеус); - Учить различать листья, стебли, цветы.		- рассказ педагога о родине аспарагуса.
2.Снег	- Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; -Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); - развивать у детей творческое воображение; -	- Наблюдение на прогулках; - Проведение опытов.	- Беседа о снеге; - Загадки; - Игра «Хорошо - плохо».
3.Знатоки природы	- Закрепить знания детей о природе; - Выбатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		- Экологическая викторина "Знатоки природы".
ФЕВРАЛЬ			
1.Зимой в лесу	- Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи; - Активизировать словарь: «нора»,		- Беседа "Зимой в лесу"; - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Вопросы.

	«дупло», «хищник».		
2.Как много интересного бывает зимой	- Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир; - Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; - Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.		- Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций.
3.У нас в гостях животные	- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие,		- Игра «Собрание животных»; - Соревнование «Кто тише ходит?».

	хищные — травоядные); - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.		
4. Черенкование комнатных растений.	- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); - Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать; - Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Осмотр и подкормка комнатных растений.	- Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса; - Труд детей по черенкованию растений.
МАРТ			
1. Растение как живое существо	- Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; - Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.		- Беседа "Растение как живое существо"; - Рассматривание иллюстраций.
2. Для чего человеку	- Познакомить детей с важным органом		- Рассказ педагога "Для чего человеку"

нос?	чувств – носом и его функциями; - Учить бережно, относиться к своему здоровью.		нос?"; - Загадки; - Д/И «Угадай по запаху».
3.Знакомство с животными жарких и холодных стран	- Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии; - Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; - Уточнять и расширять словарь по теме; - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; - Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; - Развивать связную речь и умение правильно строить предложение; - Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня,	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры.	- Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций.

	климат; - Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.		
АПРЕЛЬ			
1. Наши умные помощники - органы чувств	- Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; - Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; - Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной		- Загадки; - Д/И « Найди исправный светофор»; - Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; - Д/И «Какой инструмент звучит?»; - Д/И «Найди музыкальные инструменты»;

	гигиены. - Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.); - Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.		
2.Что и как человек ест	- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком; - Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; - Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.	- Наблюдение за животными: кошками, собаками (кормление); - Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды.	- Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций.

3.Муравьи санитары леса	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; - Воспитывать бережное отношение к муравьям.		- Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; - Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
4.Экологическая сказка "Ручеек"	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; - Развивать познавательные способности детей.	- Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).	- Экологическая сказка "Ручеек".

МАЙ

1.Доктор леса	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	- Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют; - Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы».	- Загадки; - Использование модели «весна»; - Рассматривание иллюстрации тетеревов.
2.Заключительная беседа о весне	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла,	- наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе.	- Загадки; - Беседа; - Рассматривание иллюстрации.

	следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы. - Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу; - Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы; - Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни.		
--	--	--	--

2 год обучения (6-8 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
1. Путешествие колоска	- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают	- Чтение украинской народной сказки «Колосок».	- Использование моделей; - Чтение стихотворения Д.

	белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.		Тихомирова «Два колоска»; - Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
2.Посещение кафе "Дары осени"	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	- Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	- Посещение кафе "Дары осени"; - Загадки; - Игра «Чего не хватает».
ОКТАБРЬ			
1.Как растения готовятся к зиме	- Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к	- Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений.	-Загадки; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; - Вопросы детям; - Конкурс на самый

	распространению; - Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; - Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.		необыкновенны й раскрашенный лист; - Д/И «Найди и собери плоды».
2. "Унылая пора! Очей очарованье!..."	- Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; - Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	- Беседа «Для чего дереву листья? »; - Чтение произведений художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью»; - Разучивание стихов об осени; - Загадывание загадок; - Пение песен; - Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах».	- Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..."; - Читает стихотворения А. С. Пушкина «Осень»; - Рассматривание картины «Ранняя осень»; - Ответы на вопросы; - Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».
3. Как и для чего человек дышит	- Познакомить детей с дыхательной системой человека; - Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.		- Рассказ педагога "Как и для чего человек дышит"; - Ответы на вопросы.

НОЯБРЬ			
1.Путешествие в осенний лес	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; - Развивать творческое воображение.		- Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Логическая задача «Книжка про осень»; - Игра «Чей силуэт?».
2.Для чего растению нужны семена	- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; - Формировать у детей представления о распространении семян растения; - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	- Экскурсия в парк; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание семян; - Беседы «Как распр. семена».	- Беседа "Для чего растению нужны семена"; - Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент— приходит Лесовичок; - Закрепление правил поведения в природе; - Д/И «С какой ветки детки»; - Рассматривание семян; - Загадывание загадок.
3.Путешествие капельки	- Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение	- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»; - Наблюдение;	- Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Опыты с водой.

	самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	- Опытно-экспериментальная деятельность; - Чтение художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций.	
4.Зачем человеку желудок	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни; - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.		- Рассказ педагога "Зачем человеку желудок"; - Показ моделей; - Вопросы детям.
ДЕКАБРЬ			
1.Клуб знатоков леса	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; - Развивать доказательную речь.		- Сюрпризный момент письмо от зайца; - Вопросы детям.

2.Приключени е Мамонтенка.	- Закреплять умение детей классифицировать животных; - Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение; - Формировать познавательный интерес к животным.		- Рассказ педагога «Приключение мамонтенка»; - Вопросы детям; - Д/И «Птицы»; - Д/И «Домашние птицы»; - Д/И «Найди себе пару».
3.Для чего человек ест	- Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения; - Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.		- Беседа "Для чего человек ест"; - Сюрпризный момент – приход Незнайки; - Вопросы детям.
ЯНВАРЬ			
1.Как живут наши пернатые друзья зимой	- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; - Вызвать желание помочь птицам.	- Наблюдение за птицами; - Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	- Сюрпризный момент – приход попугая Кеши; - Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Дети работают на панно; - Чтение стихотворения А. Барто.
2.Север царство льда и снега	- Формировать представления детей о климатических	- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение	- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда;

	условиях Крайнего Севера и тундры; - Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата; - Развивать доказательную речь, умение сравнивать.	рассказов о природе севера (С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо».); - Рассматривание иллюстраций.	- Рассматривание модели «Солнце на севере»; - Рассматривание модели термометра; - Рассматривание модели «пищевые цепочки»; - Игра «Кто лишний?»; - Игра «Чей силуэт?».
3.Что такое огонь?	- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Разучивание физкультминуток.	- Беседа "Что такое огонь?"; - Сюрпризный момент – появляется клоун Клепа; - Вопросы детям; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча».
ФЕВРАЛЬ			
1.Колыбельная из двух слов	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем;		- Рассказ педагога "Колыбельная из двух слов"; - Вопросы детям.

	- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.		
2.Лес — это живой организм. Этажи леса	- Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; - Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	- Выставка о лесе; - Чтение стихотворений, беседа “Охрана леса”; - Разучивание пословиц о родной земле.	- Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес»; - Вопросы детям; - Сюрпризный момент — пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - П/И «Лесорубы».
3.Пищевые цепочки в лесу	- Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; - Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	- Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»; - Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).	- Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»; - Сюрпризный момент — пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.
4.Как животные приспособились к зиме	- Уточнить и расширить представления детей о		- Сюрпризный момент — пришел в гости Карлсон;

	приспособлении животных к зимним условиям; - Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.		- Беседа "Как животные приспособились к зиме"; - Игра-кубик «Чей хвост?»; - Вопросы детям.
МАРТ			
1.Если хочешь быть здоров	- Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям; - Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья; - Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	- чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	- Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»; - «Расскажи, как человек готовится к зиме?»; - «Назови причины появления простудных заболеваний»; - Расскажи, как надо закаляться».
2.Как поспорились март и февраль	-Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; -Воспитывать интерес к народному календарю.	- Беседа о смене дня и ночи; - Чтение стихов, пословиц о марте; - Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте; - Наблюдение за облаками и игра	- Загадки; - Сюрпризный момент – пришел в гости Март (ребенок в костюме Марта); - Вопросы детям; - Рассматривание моделей «Признаки весны».

		«На что похоже?»; - Беседы о зимующих, перелётных птицах; - Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»; - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди; - Разучивание весенней залички «Здравствуй, солнце!»; - Проведение дидактической игры «Чей след?»; - Проведение дидактической игры «Что зимой, а что весной?»; - Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?»; - Проведение дидактической игры «Кто у кого родился»; - Разучивание музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа».	
3.Комнатные растения	- Систематизировать	- Беседы «Вредители	- Беседы

спутники нашей жизни	знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; - Закрепить знания детей о разных способах размножения растений; - Воспитывать интерес к народному календарю.	комнатных растений, «Веgetативное размножение растений»; - Подготовка посадочного материала.	"Комнатные растения - спутники нашей жизни"; - Загадки; - Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».
АПРЕЛЬ			
1.Загадки природы	- Обобщить представления детей о типичных экосистемах; - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; - Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; - Загадывание загадок; - Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; - Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; - Разучивание стихотворений; - Беседы.	- Чтение стихотворения Л.Дайнеко; - Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; - Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; - П/И «Совушка»; - Д/И «Сложи картинку».
2.Как растет человек	- Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека;	- Рассматривание семейных фотографий; - Беседы о членах семьи; - Рисование	- Беседа "Как растет человек"; - Чтение стихотворения «Семейный альбом»;

	- Показать детям значение семьи в жизни человека.	портретов членов семьи.	- рассматривание с детьми фотографий; - Вопросы детям; - Д\И «Сравни куклы – новорожденного и подросткового ребенка»; - Чтение стихотворения В. Сухарева «Будет время».
3.Весенняя экскурсия в лесопарк	- Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; - Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; - Сформировать навыки правильного поведения в природе.	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; - Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги; - Повторение правил дорожного движения.	- Загадки; - В лесопарке: Вопросы детям; - Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?.
4.Почему земля кормит	- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; - Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской	- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.	- Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Вопросы детям; - Посадка овса.

	деятельности.		
МАЙ			
1. Кто такой человек	- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; - Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	- Чтение сказки «Мужик и медведь»; - Беседы «Почему надо беречь свое здоровье», «Дары природы», «Внутренние органы человека»; - Д/И «Собери цветок», «Напоминающие знаки».	- Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Беседа "Кто такой человек"; - Вопросы детям; - Решение примеров; - Закончи предложение: «Я человек, потому что....».
2. Зеленая аптека	- Познакомить детей с основными лекарственными растениями; - Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.		- Рассматривание Букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений; - Игра «Найди по запаху».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материальное обеспечение программы

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертом, открытыми шкафами.
Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия могут быть созданы в уголке природы или в специализированном помещении. Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный салат;
- аквариум или изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник,), улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки

и т.д.). В детской лаборатории необходим природный материал, бросовый материал, технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

3.2.Методическое обеспечение

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование»
«Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ»,
М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель»,
Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших
дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим
миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа
Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения
прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.