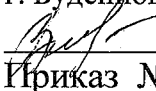


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Золотая рыбка» города Будённовска
Буденновского района»

Принята:
на педагогическом совете
МДОУ ДС № 26
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ ДС № 26
г. Буденновска
 В.П. Титкова
Приказ № 41/2-ОД
от « 30 » августа 2024г.



Программа
дополнительного образования для детей
дошкольного возраста (6-8 лет)
«Светофорик»
в МДОУ ДС № 26 города Буденновска
на 2024-2025г.

Автор-составитель:
воспитатель
Манукова Дарья Вениаминовна

г.Будённовск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Сроки реализации программы	4
1.5.	Педагогическая диагностика	4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Реализация содержания программы	7
2.2.	Перспективное планирование	7
2.3.	Методы и формы работы с дошкольниками	15
2.4.	Условия реализации программы	16
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материальное обеспечение программы	20
3.2.	Методическое обеспечение	21

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Программа «Светофорик» (далее «Программа») посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Программы связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с младшего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

1.2.Цель программы: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города через организационные виды деятельности.

Задачи:

- формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;
- прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

1.3. Принципы программы.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- Принцип возрастной безопасности. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

1.4. Сроки реализации Программы.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы. Теоретической базой программы является программа С.Н. Черепановой «Правила дорожного движения дошкольникам».

Программа рассчитана на 2 возрастные группы: 5-6 лет, 6-8 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы – 2 года. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 28 для каждой возрастной группы.

1.5. Педагогическая диагностика

Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД.

- Дети должны усвоить правила безопасности поведения на улицах и приобрести следующие навыки:
 - ходить можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны, стремясь быть дальше от проезжей части дороги;
 - дорога, шоссе, магистраль, проезжая часть — все это предназначено для машин, а не для пешеходов;
 - переходить проезжую часть дороги одному нельзя, можно только держась за руку взрослого человека;

- переходить улицу можно только при зеленом сигнале светофора по пешеходным переходам, подземным (надземным) переходам;
- при нахождении в транспорте, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть. Нельзя опираться или держаться за двери автобуса, троллейбуса или трамвая;
- дорога - не имеет места для игр. Она требует внимательности, осмотрительности и наблюдательности. Дорога - источник опасности;
- дорогу можно только переходить, ее нельзя перебегать.

Исходя из перечня навыков и правил, знаний которые должен усвоить ребенок, можно составить перечень вопросов, которые могут быть заданы ребенку.

Вопросы могут подразделяться на два вида:

- задаваемые словесно;
- задаваемые с помощью картинок.

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Что такое улицы? На какие части она делится? Какие бывают улицы и дороги?			
Кого мы можем видеть на улице? Кого называют: пешеходами, пассажирами и водителями?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Какой вид транспорта ты знаешь? Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Расскажи правила поведения в автобусе.			
Что такое перекрёсток?			
Кто контролирует движение?			
Что такое "зебра"?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
На какие две части делится дорога?			
Расскажи правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак "Осторожно, дети".			
Покажи дорожный знак "Пешеходный переход".			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка".			
Покажи дорожный знак "Велосипедное движение".			
Чем отличается движения транспорта и людей зимой от движения летом?			
Закрась огоньки светофора: транспортного, пешеходного.			
Знаешь ли ты, где находится школа, в которой ты будешь учиться? К			

(III) Высокий уровень – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

(II) Средней уровень– проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

(I) Низкий уровень – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Реализация содержания программы «Весёлый Светофорик» в образовательном процессе ДОУ

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- Работа с педагогами по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- Профилактическая работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- Разъяснительная работа с родителями по воспитанию безопасного поведения у детей в различных жизненных ситуациях чрезвычайных ситуациях.

Программные мероприятия по реализации 1 блока - работа с педагогами.

Цель: Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнением правил безопасности, а также снижение риска возникновения опасных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Программные мероприятия по реализации 2 блока - работа с детьми

Цель: Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Программные мероприятия по реализации 3 блока - работа с родителями.

Цель: Усиление педагогической пропаганды среди родителей по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в жизни, семье.

2.2Перспективно- тематическое планирование Старшая группа

Задачи воспитания:

- Развить умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки транспортных средств.
- Совершенствовать знания о работе светофора (транспортного, пешеходного).
- Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (школа, библиотека, почта, магазины и т.д.).
- Закреплять в игровых ситуациях знания правил дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение

транспорта различного по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

- Познакомить с некоторыми дорожными знаками: «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено», «Перекресток», «Пешеходный переход».
- Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов. Учить передавать в рисунке, в конструировании разнообразные сюжеты, события из окружающей жизни, различные дорожные ситуации.

Дата	Тематика мероприятий	Задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	Занятие «Транспорт»	Учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта.	Закрепить правила безопасности движения.
	Дидактическая игра «Дорога в изумрудный город»	Закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.	Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы
Октябрь	Занятие «Безопасная улица»	Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения	Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить названия основных частей улицы, их названия
	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад» (на прогулке)	Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе	Научить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении
	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»; Дидактическая игра «Нарисуй,	Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту	Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закрепить знания о дорожных знаках, полученные ранее

	какие ты знаешь дорожные знаки»		
	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях	Закрепить знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД — это сохранение жизни своей и других людей
Ноябрь	Загадки о транспорте	Развивать у детей логическое мышление	Научить выявлять признаки транспортных средств
	Сигнализация светофора. Работа сотрудника ГИБДД	Знакомить с работой сотрудника ГИБДД регулирующего движение	Рассказать детям о том, что на больших улицах и перекрестках управляет движением милиционер-сотрудник ГИБДД
	Сюжетно дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Закрепить у детей знание правила дорожного движения	Научить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах
	КВН по ПДД «Зеленый огонек»	Закреплять представление об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками	Закрепить знания правил пешеходов. Научить решать конфликтные ситуации
Декабрь	Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофоре	Закреплять Правила дорожного движения	Научить четко, выражать свои мысли, говорить правильно
	«Посмотри налево, посмотри направо»	Дать детям знания о переходе улицы. Познакомить детей с двухсторонним и односторонним движением с дорожными знаками и их назначением	Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы с двухсторонним и односторонним движением.
	Составление рассказа по картине: «Милиционер»	Научить детей распознавать, что означают положения регулировщика	Пояснить, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определенным сигналам-

	р – регулирующи к»		цветам светофора.
Январь	Конкурс «Лучший пешеход»	Закреплять практические навыки детей по Правилам дорожного движения	Через блиц-вопросы, стихи, пословицы, поговорки проверить знания детей
	Дидактическ ая игра «Веселый светофор»	Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах	Побеседовать с детьми о работе светофора, его сигналах для водителей разного транспорта
	Беседы с решением проблемных ситуаций	Закрепить у детей знание правила дорожного движения	Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
Февраль	Ролевая игра «Автобус»	Продолжать закреплять коллективные игровые навыки	Закрепить знания о профессии водителя автобуса и кондуктора
	Конструиров ание «Выставка машин»	Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки	Научить выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали; строить несколько видов грузовых машин на одной основе
	Целевая прогулка на перекресток	Знакомить детей с понятием «перекресток». Формировать понятия «можно» — «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам	Понаблюдать вместе с детьми за действиями водителя, пассажира, пешехода, милиционера, связанными с организацией движения на дороге
	Занятие- тренинг по ПДД	Формировать у детей способности регули- ровать процессы возбуждения и торможе- ния, быстро переключаться с	Научить самостоятельно решать проблемы

		активной деятельности на пассивную и наоборот, развивать произвольное внимание	
Март	Дидактическая игра «Встань так, чтобы...»	Учить детей ориентироваться в направлениях	Научить определять место своего положения по заданному условию
	Конструирование «Мосты»	Учить, на основе анализа образца преобразовывать собственные постройки	Научить строить разнообразные мосты, в зависимости от ширины реки и размеров машин
	Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада?»	Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас	Поспособствовать формированию восприятия детьми беседы о поведении их на улице
	Просмотр слайдов о правилах поведения на дороге и в транспорте	Закреплять знания о правилах поведения на дороге и в транспорте	
Апрель	Ручной труд «Автобус»	Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы	Научить делить лист бумаги на много квадратиков (окон) путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями
	Занятие «Школа пешеходных наук»	Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение»	Побеседовать о пешеходном переходе, светофоре; закрепить знание геометрических фигур, знакомых дорожных знаков
	Ролевая игра «Правила»	Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и	Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть»

	дорожного движения»	водителей, формировать правильные взаимоотношения	
	«Кто самый грамотный»	Закреплять представление об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками	Закрепить знания правил пешеходов. Научить решать конфликтные ситуации.
Май	Занятие рисование «Улица города»	Побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения.	Закрепить умение изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов.
	Ролевая игра «Улица»	Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения	Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть»

Перспективно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- Расширять представление детей об окружающей действительности. Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, учить определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежание.
- Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы.
- Уметь применять знания ПДД в играх, на занятиях по обучению ПДД
- Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта наблюдения различных дорожных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину, школе, аптеке.
- Познакомить со специальными машинами, об их преимущественном праве проезда перекрёстков перед другими видами транспорта.

Дата	Тематика мероприятий	Задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	Занятие рисование «Улица	Побуждать отражать впечатления от окружающего,	Закрепить умение изображать части улицы, транспорт, знаки,

	города»	используя имеющиеся изобразительные навыки и умения.	пешеходов.
	Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»	Закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума».	Повторить правила поведения около железной дороги.
Октябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Выяснять готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе	Объяснять значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка»
	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, магазина и т. д.
	«Безопасный перекресток»	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке	Закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке
	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости»	Развивать монологическую речь. Расширять знания об окружающей действительности	Научить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем	Обратить внимание детей на работу водителей специализированного транспорта. Воспитать уважение к пешеходам и водителям
	«Пешеход»	Напоминать детям правила перехода улицы. Воспитывать	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка»

		внимание, навыки ориентирования в пространстве	
	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки	Напомнить детям Правила дорожного движения, научить самостоятельно пользоваться ими в повседневной жизни
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Закрепить умение составлять связный, последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Декабрь	Рисование «Наш город»	Учить выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета	Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик
	Просмотр слайдов «О правилах дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	
	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие знаки.
Январь	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»	Знакомить детей с понятием «милиционер-регулировщик», с его сигналами	Научить правильно понимать сигналы регулировщика
	«Школа моего микрорайона»	Дать представления детям о безопасном пути от дома к школе, учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого	

	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения.	Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД
Февраль	Лепка «Регулировщик»	Учить лепить человека в движении	Движения регулировщика должны соответствовать сигналам
	Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям	Использовать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями
	«Улица полна неожиданностей»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города	Закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице
	Дидактическая игра «Путешествие в Страну знаков»	Продолжать знакомство с дорожными знаками. Знакомить с новым знаком — «Внимание! Дети»	Закрепить знания о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Проход закрыт», «Прямо», «Налево», «Направо», «Круговое движение», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт технического обслуживания», «Автозаправка», «ГИБДД»
Март	Ручной труд «Автобус»	Совершенствовать навыки изготовления автобусов по образцу из коробочки прямоугольной формы	Научить дополнять поделку необходимыми деталями, придавая ей выразительность
	«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснять готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице	Проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно

	«Волшебный семицветик»	Закреплять правила поведения на дорогах и в автотранспорте. Развивать мышление и внимание	Закрепить знания о ПДД, о дорожных знаках
	Занятие «Улицы нашего города»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках
Апрель	Целевая прогулка на перекресток	Закреплять у детей навыки правильного поведения на улице	Научить ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора
	Ролевая игра «Светофор»	Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Обратить внимание на нравственное поведение детей во время игры	Закрепить представления детей о назначении светофора. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы
	Практическое занятие «Опасные ситуации»	Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания	Закрепить знания о ПДД, навыки поведения вне дома
	Викторина «Пешеход на улице»	Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми	Закрепить знания о Правилах дорожного движения
Май	Занятие конструирования «Улица»	Закрепить навыки работы с бумагой.	Способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.
	Беседа «Кого мы называем примерными пешеходами»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улице.	Закрепить знания о Правилах дорожного движения.

2.3. Методы и формы работы с дошкольниками.

Методы

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Формы работы с дошкольниками:

- просмотр мультимедийных презентаций;
- целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- загадывание загадок;
- составление рассказов по мнемотаблицам;
- конструирование;
- подвижные игры;
- игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки);
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

В процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов:

- расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

2.4. Условия реализации программы

Особая направленность образовательной среды проявляется в создании условий.

Условие первое.

Образование должно быть отзывчивым к современным требованиям. Наступление школьной зрелости, позволяющей включать ребенка в систему обучения, происходит у каждого в свои – строго индивидуальные сроки. При этом возникает необходимость соединения того, что может ребенок усвоить, с тем, что необходимо и целесообразно развивать и какие при этом эффективные, но щадящие средства надо использовать.

Объективные достижения появляются в дошкольном детстве, если социальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие строиться с учетом возрастных психологических особенностей и индивидуального темпа развития.

Условие второе.

Обеспечить удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей в процессе воспитания культуры личной безопасности ребенка возможно при взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и родителей. Семья в большей степени, чем другие социальные институты, способны внести неоценимый вклад в обогащение познавательной сферы ребенка. Если деятельность педагогов и родителей согласованы и скоординированы, то это будет способствовать эффективности воспитания культуры личной безопасности детей.

Условие третье.

Особая роль принадлежит характеру складывающегося взаимодействия взрослого с ребенком.

В практике воспитания учебно-познавательное общение строится как диалог двух заинтересованных людей – взрослого и ребенка. Каждый из них может и хочет поделиться своими мыслями, способен выслушивать собеседника, принять его точку зрения или доброжелательно и аргументированно возразить.

Интерес друг к другу – вот основа познавательного общения взрослого и ребенка.

Условие четвертое.

Необходимо научить ребенка не бояться ошибок, проявлять упорство в преодолении трудностей. Отыскивать разнообразные пути решения познавательных задач, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

Закономерность чередования успехов и неудач детей в педагогическом процессе способствует формированию их жизненной стойкости, воспитанию готовности к трудным и опасным ситуациям.

Условие пятое.

При обучении дошкольников безопасному поведению необходимо использовать разные формы организации познавательной деятельности и различные методические приемы. При этом важна сама активность самого дошкольника - исследовательская, предметно – манипуляционная, познавательная. Собственные действия ребенка нельзя заменить рассматриванием иллюстраций или рассказом взрослого.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а так же созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Навыки безопасного поведения у детей могут осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, в разнообразных занятиях, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

Успешность решения этих задач зависит от того, насколько эффективным окажется система педагогического воздействия. А она зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в ДОУ.

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется по разработанному календарно-тематическому плану, через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, экскурсии, прогулки, наблюдения, диафильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины и вечера досуга и т.д.) (*Приложение 1,2*).

Использование разнообразных форм работы по основам безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей способствует более прочному усвоению материала и позволяет воспитателю формировать у дошкольников понятия о детском травматизме, об эталонах опасности, помогает облегчить тяжесть, детских травм и снизить их число до минимума. Дети учатся управлять своим поведением дома, на улице, во дворе, в детском учреждении, в общении с живыми объектами. Дети, хорошо информированные о наиболее распространенных, типичных травмоопасных ситуациях, сдерживают свои желания и даже останавливают других детей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

Таким образом, основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, поиски разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность между детским садом и семьей в вопросах воспитания безопасного поведения детей.

Главная цель работы с родителями, помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Их задача: помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. И, безусловно, понять родителям роль единых требований и убедить их в том, что они могут обучить детей

избегать опасных ситуаций, влекущие за собой получение травмы, сформировать у ребёнка чувство осторожности, привить знание основ безопасности.

Работа с родителями должна проводиться как индивидуально, так и фронтально. Формы разнообразны и включают в себя проведение бесед и консультаций, посещение семьи на дому, организация специальных лекций, докладов на родительских собраниях и конференциях, участие в спортивных соревнованиях, праздниках, развлечениях, анкетирование, а также оформление папок - передвижек.

Познакомить родителей с программой можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, предложив материал для занятий с ребенком дома.

Необходимо ориентировать родителей на то, чтобы они задумались над проблемой безопасности и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка. Доходчиво разъяснять те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм, убеждать в том, что многое можно предотвратить, если постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, дома, в природе. Настойчиво и терпеливо разъяснять правила детям, и самим быть в этом примером. Неправильное поведение родителей на глазах у ребенка может перечеркнуть все полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

- участие родителей в пополнении уголка ПДД познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- участие родителей в конкурсе рисунков на асфальте «Дорожные знаки»;
- проведение консультаций на тему: «Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице», «Легко ли научить правильно вести себя на дороге?»;
- оформление папок передвижек: «Наш друг Светофор»;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов;
- участие родителей в совместном спортивном развлечении «Красный, жёлтый, зелёный».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материальное обеспечение программы.

Материальное обеспечение включает в себя создание безопасных условий в группе, предметно-развивающую среду по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях: комплекты развивающих игр, игрушек, дидактических материалов для каждого направления программы:

- 1.Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- 2.Дидактические игры;
- 3.Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- 4.Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- 5.Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами спец. транспорта.
- 7.Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- 8.Атрибуты, символика работника ГИБДД;
- 9.Картинки с разными ситуациями на дороге;
- 10.Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- 11.Художественное слово о светофоре и зебре
- 12.Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;
- 13.Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- 14Плакаты;
15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

3.2.Методическое обеспечение

1. С.Н. Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. М., «Скрипторий», 2009.
2. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа» (реализация ФГТ в ДОУ).
3. В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
4. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

Детская литература:

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».
8. Н.Кончаловская «Самокат»;
9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».