Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Золотая рыбка»

города Буденновска Буденновского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:на педагогическом советеМДОУ ДС № 26Протокол № 1от «31»августа 2023г. | Утверждаю: заведующий МДОУ ДС № 26г. Буденновска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. ТитковаПриказ № 47/2-ОДот «31»августа 2023г.  |

**Программа**

**по краеведению и экологии**

**«Мой край родной»**

**для детей дошкольного возраста**

**Разработали:**

**Бойко Ольга Владимировна**

заместитель заведующего

  **Зигалова Ольга Владимировна**

воспитатель

**Потынг Елена Михайловна**

Воспитатель

 **Семенякина Наталия Николаевна**

воспитатель

г. Буденновск

2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **2. Содержательный раздел**  |  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности | 12 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 16 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование  | 18 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ | 19 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами | 20 |
| **3. Организационный раздел**  |  |
| 3.1. Организация образовательного процесса | 21 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы | 25 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Парциальная программа по краеведению и экологии «Мой край родной» (далее – Программа) составлена с учетом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района», а также рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «детского сада № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района.

В основе Программы - концептуальные положения Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района».

Программа обеспечивает формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он живет. Воспитывает умение видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях Ставропольского края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

При разработке содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в региональную культуру;

- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;

- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействиявзрослых и детей.

 **Актуальность**

Необходимость создания данной Программы аргументируется возрастающей потребностью общества в освоении национально-региональной и экологической сферы жизни людей, а также интересом дошкольников и их родителей к этому направлению.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является задача формирования первичных представлений о своей малой родине, традициях, культуре и природных особенностях родного края.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций, позитивного отношения к окружающему природному и социальному миру.

Поэтому так необходимо именно в этот период сформировать первичные знания о себе, других людях, развить ценностное отношение к местным традициям и промыслам, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Включение регионального содержания в образовательный процесс является результативным и эффективным средством формирования у детей представлений об окружающей действительности.

Благодаря регионализации **воспитанники легче осваивают** основы экологической культуры, умения и навыки взаимодействия с природой. Эффективнее формируются эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к природе, а также развивается чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности к окружающей природной среде своей малой родины.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и природному миру родного края.

**Задачи:**

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Ставропольского края, города Буденновска.

2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел, животноводство.

7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой край, город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Технологической основой Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к образованию и развитию ребенка.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию о своей малой родине, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития.

Применение личностно-ориентированного подхода стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу дошкольников, способствует ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности детей в деятельность.

Программа учитывает следующие принципы:

**1. Позитивная социализация**ребенка предполагает,что освоение им культурныхнорм и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи и народов родного края происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Важно, чтобы в совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

1. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение личности дошкольника, доброжелательность, внимание к его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активноеучастие детей и взрослых в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
2. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.**Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах ознакомления с родным краем, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Педагоги должны знать об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей по краеведению и экологическому воспитанию.
3. **Сетевое взаимодействие с организациями**социализации,образованияи другими партнерами, которые могут внести вклад в этнокультурное и региональное образование детей. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального, культурного и экологического опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.
4. **Возрастная адекватность образования.**Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержания и методов по ознакомлению дошкольников с малой родиной в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. В Программе используются различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая деятельность.
5. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в процессе изучения окружающего природного и социального мира. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Парциальная программа построена на основе учёта конкретных условий МДОУ ДС № 26 г. Буденновска, а также возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих данное образовательное учреждение.

**Режим** работы дошкольного образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;

- длительность работы дошкольного учреждения – 10 часов;

- режим работы групп с 10 часовым пребыванием: с 7.30 до 17.30;

- режим работы группы полного дня – 12 часов (с 7.00 – 19.00).

**Контингент воспитанников**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОУ функционирует 14 групп:

4 группы – раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет);

10 групп – дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).

Все группы - общеразвивающей направленности.

**Климатические особенности**

### Климат г. Буденновска преимущественно засушливый, умеренно-континентальный. Расположен на Северном Кавказе, на реке Кума, в уникальной переходной зоне от степи к полупустыне, в спорном буфере между Европой и Азией. Именно месторасположение, а точнее координаты г. Буденновска, влияют на погодные условия местности. Лето засушливое, длится с мая по сентябрь, зима - со второй декады декабря до конца февраля-начала марта.

 Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Ставропольского края и г. Буденновска.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период с сентября по май, составляется определенный режим дня и расписание занятий;

- теплый период с июня по август, для которого составляется другой режим дня.

При организации образовательного процесса по Программе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

**Национально-культурные особенности**

В ДОУ имеются воспитанники разных национальностей. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Обеспечиваются условия погружения детей в другую языковую среду, а именно: в образовательный процесс включаются игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах народов Кавказа.

**Возрастные особенности психического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет):**

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

**Новообразование возраста** – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет):**

Ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно-образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми - вне ситуативно-деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предмета. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия.

Мышление наглядно-образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь.

**Новообразования возраста**: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно- ролевой игры.

**Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет):**

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - вне ситуативно-деловое, вне ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Новообразования возраста:** планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть-восемь лет):**

 Ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: вне ситуативно-деловое, вне ситуативно-личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. Мышление наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение.

Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Новообразования возраста**: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения данной Программы.

**Целевые ориентиры освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **Младшая группа** | **Средняя группа** |
| 1. Родной край | Имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Называют их основные характерные признаки. | Имеют представления о сезонных изменения в природе, погодно- климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. |
| 2. Мой город Буденновск | Знают, где находится ближайшая школа, детский сад, свой дом, умеют рассказать о данных объектах. | Знают социокультурные учреждения города, могут рассказать об улице, на которой находится их дом, знают, где находятся ближайшие значимые городские объекты (памятники, музеи, кинотеатр и др.). |
| 3. Традиции и промыслы Ставропольского края | Знают народные сказки, потешки. Имеют элементарное представление о народных традициях и региональных промыслах. | Имеют представление о народных промыслах Ставропольского края, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.  |
| 4. Растительный мир Ставропольского края |  Называют несколько знакомых деревьев (береза, ель), называют и показывают знакомые овощи и фрукты, называют и показывают знакомые цветы: одуванчик, ромашка. | Знают условия произрастания растений и зависимость произрастания растений от погодных условий. Имеют элементарные представления о возобновляемости природных ресурсов. |
| 5. Животный мир Ставропольского края | Называют и показывают несколько знакомых животных (заяц, лиса, кошка, собака, корова, поросенок), птиц (воробей, ворона). | Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных своего края. Знают и называют некоторых перелетных и зимующих птиц своего региона, знают и называют некоторых насекомых. |

**Целевые ориентиры освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. Родной край | Имеют представления о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе Ставропольского края, свободно называют особенности каждого сезона. Дают характеристику погодным явлениям. | Имеют представления о погоде Ставропольского края, сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях региона. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. |
| 2. Мой город Буденновск | Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития Буденновска. Знают главные достопримечательности города. Ориентируются на карте города. | Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного Буденновска, могут показать город на карте. Знают знаменитых людей нашего края (писатели, поэты, художники) Имеют представления о геральдике Буденновска. |
| 3. Традиции и промыслы Ставропольского края |  Знают сказки, легенды, обычаи. Знают особенности декоративно-прикладного творчества и особенности разных видов росписи народов Северного Кавказа. | Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях малой родины. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты, предметы быта. Рассказывают о главных достопримечательностях Буденновска. Рассказывают о знаменитых земляках. |
| 4. Растительный мир Ставропольского края |  Знают разнообразие растений, цветов, грибов, ягод. Имеют представление о лекарственных растениях. | Знают условия произрастания растений. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира своего края: ягоды, грибы, цветы. Знают лекарственное значение растений.  |
| 5. Животный мир Ставропольского края | Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - медведь, волк, заяц, лиса, кабан куропатка, сова, ласточка, жаворонок, соловей и т.д. | Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных и птиц: медведь, волк, кабан, лось, волк, лиса, ежи, бобры, сова, стриж, голуби, грачи, вороны, синица, поползень; насекомых. Знают животных занесенных в «Красную книгу Ставропольского края». |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает ознакомление с родным краем и экологии в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности

В основе Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Ставропольского края», «Мой город Буденновск», «Растительный и животный мир Ставропольского края», «Традиции и промыслы Ставропольского края», и учитывает особенности региона: географические, погодные климатические, природные, культурно-национальные, экологические, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| Познавательное развитие | - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками Ставропольского края, г. Буденновска);- знакомить с жизнью и бытом наших предков;- формировать бережное отношение к природе родного края. |
| Речевое развитие | - обогащать словарный запас, развивать речевое общение и активность речи через знакомство с культурным наследием малой родины;- знакомить с писателями Ставропольского края, г. Буденновска, их творчеством;- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке. |
| Художественно – эстетическое развитие | - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;- формировать умение создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.- знакомить с художниками и композиторами Ставропольского края, г. Буденновска. |
| Социально-коммуникативное развитие | - воспитывать любовь и привязанность к малой родине, уважение к традициям и культуре своего народа. |
| Физическое развитие | - развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы. |

**Направления работы по ознакомлению с родным краем**

В **младшей группе** дети знакомятся с устройством и структурой детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Происходит знакомство с улицей, на которой расположен детский сад, с близлежащей школой. Воспитанникам даётся представление о природе г. Буденновска, ее разнообразии, особенностях, условиях произрастания растений, о грибах и ягодах. Формируются элементарные знания о животном мире, условиях обитания животных и птиц.

Начинается работа по знакомству с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В **средней группе** продолжается работа с детьми по знакомству с родным городом, его инфраструктурой, названием улиц, домашним адресом, достопримечательностями, объектами социальной сферы. А также знакомство с его знаменитыми людьми. Продолжается работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Воспитанникам даётся представление о природе Ставропольского края, ее разнообразии, особенностях, условиях произрастания растений, о грибах и ягодах.

 В **старшей группе** содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями Ставропольского края, города Буденновска, их гербом, флагом.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором, праздниками (экологическими), народными играми, историческими традициями.

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Ставропольского края, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных. Происходит ознакомление с «Красной книгой Ставропольского края».

Продолжается знакомство с сельскохозяйственными профессиями и особенностями сельскохозяйственной и животноводческой деятельности, основными профессиями и их назначением.

В **подготовительной группе** развивается и совершенствуется работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодных климатических особенностях малой родины, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями города Буденновска, его достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется работа по ознакомлению с культурно-национальными особенностями, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором народов Северного Кавказа.

Много внимания уделяется растительному миру Ставропольского края (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые; особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания).

**Задачи по возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать интерес к природе и первичные представления о ней. |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Формировать первичные представления о школе.Продолжать знакомить с культурными явлениями Буденновска (театром, музеями), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.Формировать представления о животных и растениях родного края. Дать представления о правилах безопасного взаимодействия с природой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | Обогащать представления детей о профессиях.Расширять представления об образовательных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.Продолжать формировать знания о природе родного края.Формировать первичные представления об экосистемах региона.Формировать основы бережного, созидательного отношения к окружающей природе. |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)** | Продолжать знакомить с библиотеками, музеями и другими социальными и культурными учреждениями Ставропольского края и города Буденновска.Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.Обогащать представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в Ставропольском крае и городе Буденновске.Закреплять знания о флаге, гербе и другой геральдике Ставропольского края и города Буденновска.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.Обогащать представления детей об окружающем природном мире, проблемах и особенностях природы Северного Кавказа.Закреплять правила безопасного взаимодействия с природой.Развивать желание участвовать в совместных проектах, акциях и мероприятиях экологического характера.Развивать любознательность, познавательную мотивацию и творческую активность при ознакомлении с природным и социальным миром. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Реализуемые образовательные технологии**

В процессе ознакомления воспитанников с родным краем реализуются следующие современные образовательные технологии:

1). Технологии проектной деятельности.

2). Информационно-коммуникационные технологии.

3). Игровые технологии.

**1). Технологии проектной деятельности**

**Цель:** развитие и обогащение личностного опыта в процессе приобщения к социальному и природному миру Ставропольского края и города Буденновска.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

В рамках Программы применяются следующие виды проектов:

**1. Информационные проекты:**

- направлены на получение информации о здоровом образе жизни, традициях, народных промыслах, людях родного края, воспитания экологической культуры, а затем ознакомление участников проекта с этой информацией;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

1. **Ролевые проекты:**

- это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей народного фольклора и по-своему решают поставленные проблемы.

**3. Творческие проекты:**

- данные проекты закрепляют полученные знания детей о Ставропольском крае и городе Буденновске в новых условиях и творческих ситуациях.

**2). Информационно-коммуникационные технологии**

Использование ИКТ в изучении своей малой родины направлено на повышение результативности образовательного процесса. Должна быть сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а также в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Особенностью использования современных информационных технологий является возможностьиндивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

**3). Игровые технологии**

Посредством игровых технологий будут решены следующие задачи:

**- дидактические**, то есть сформируются познавательные действия, определенные умения и навыки, которые необходимы при ознакомлении с родным краем;

**- развивающие,** предполагаютразвитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии;

**- воспитывающие**, нацеленные на воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических позиций, воспитание сотрудничества, общительности;

**- социализирующие**, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям окружающей среды.

**Формы организации образовательного процесса по реализации задач Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная деятельность****с семьей** |
| НапоминаниеОбъяснениеНаблюдениеРазвивающие игрыИгра-экспериментированиеПроблемные ситуацииИгровые упражнения | ПоказНаблюдениеБеседаЗанятияИгровые занятия Игровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)Тематическая прогулкаЭкскурсииПроектная деятельностьОпытыКонкурсыКВН, «Что? Где? Когда?»Продуктивная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииМини-музеиЧтение литературыПосещение библиотеки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментированияНаблюдениеОпытыПродуктивная деятельность | ОпросАнкетированиеСеминары-практикумыКонсультацииМузыкально-литературные вечера и досугиКоллекционированиеБеседаСовместная продуктивная деятельностьВыставкиСовместные экскурсии, прогулки в природу, походыВстречи с интересными людьмиСовместная театрализованная деятельностьКонкурсы |

**2.3. Календарно-тематическое планирование**

Тематика деятельности будет одинаковой во всех возрастных группах. Различными будут задачи, методы и формы взаимодействия, в соответствии с особенностями и возможностями детей того или иного возраста.

События, формы и методы работы по реализации задач Программы могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации задач Программы согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи Программы посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Мой край родной» (Приложение № 1).**

 **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по региональному содержанию является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультаций, консультативно-информационную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о формировании у детей представлений о своей малой родине | сентябрь | воспитатели |
| Оформление информационного стенда «Наш город Буденновск» памятки, буклеты | В течение года | воспитатели |
| Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем | В течение года | воспитатели |
| Помощь родителям по организации данной деятельности в условиях семьи | В течение года | воспитатели |
| Совместный просмотр презентаций ивидеороликов по данной тематике вместе с родителями | Декабрь – январь  | воспитатели |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах, акциях, проектах (экологических и др.) | В течение года | воспитатели |
| Создание мини-книг, макетов, лэпбуков по различным темам регионального характера | Февраль - май | воспитатели |

**Предполагаемые результаты взаимодействия с родителями:**

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам ознакомления детей с родным краем, экологией.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в позитивной социализации своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.
5. Установлено единство с педагогами ДОУ в формировании у детей представлений о природном мире и социальной жизни города Буденновска и Ставропольского края.

**2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ**

 Решение задач по освоению регионального содержания осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| Народные подвижные игры Развлечение «Игры нашего двора» | В течение годаНоябрь | руководитель по физической культуревоспитатели |
| Народные праздники: Встреча Осени, Рождество, Масленица и другие  | В течение года | музыкальный руководительвоспитатели |
| Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества.Выставка детского творчества | В течение годаЯнварь | воспитатели |
| Произведения устного народного творчества.Создание мини – книг | В течение годаФевраль – март | воспитателимузыкальный руководитель |
| Природа родного края, растительный и животный мир. | В течение годаМарт – май | воспитатели |

**2.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

 Для координации работы по краеведению и экологическому воспитанию используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: музеями, детской библиотекой, СОШ, и др.

* **Образовательные школы.**

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.

2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.

3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

* **Спортивно-оздоровительные учреждения** (ДЮСШ, стадион, бассейн, Спорткомплекс «Старт», спорткомплекс «Лукоморье»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.

2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города, района.

3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

* **Детская музыкальная школа, художественная школа, ГКОУ «Казачий кадетский корпус»**

1. Творческие встречи с воспитанниками школ.

2. Взаимопосещение выставок детских работ.

3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

4. Консультации педагогов-профессионалов.

5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

* **Предприятия и организации города** (аптека, поликлиника, почта, магазин, пожарное депо и т. д.).

1. Экскурсии.

2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.

4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих тех­нологий.

5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительно­сти.

6. Формирование основ культуры общения.

* **Учреждения культуры города** (ДК, городской музей, детская библиотека и др.).

1. Экскурсии.

2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.

3. Приобщение к истории культуры и быта малой Родины.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги

1. **Организационный раздел Программы**
	1. **Организация образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1) совместной деятельности взрослого и детей;

 2) самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели реализуется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение образовательных задач по ознакомлению с родным краем сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Особенности содержания образовательного процесса:**

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по региональному содержанию.
2. Осуществление данного направления на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия эффективности при ознакомлении воспитанников с родным краем.

**Особенности психолого-педагогического сопровождения:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для ознакомления ребенка с малой родиной в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества.

**Характер взаимодействия педагога с детьми:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность проводится в следующем режиме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Длительность** | **Кол-во занятий в учебном году** |
| Младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная к школе группа | 1111 | 15 мин20 мин25 мин30-35 мин | 36363636 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для эффективной организациивторой модели образовательного процесса - самостоятельной деятельности детей - огромное значение играет развивающая предметно-пространственная среда. Чем разнообразнее среда, тем выше степень самостоятельности ребёнка. В этом случае он сможет выбрать вид деятельности в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.

**3.2. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ по данному направлению построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

РППС обеспечивает:

* реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;
* возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых;
* возможность для уединения;
* реализацию всех задач Программы.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом, РППС в каждой группе, помещениях и рекреациях ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей в процессе ознакомления детей с родным краем;

- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;

- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения дошкольников.

В детском саду созданы условия **для возможных изменений предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В **соответствии с комплексно-тематическим планированием** предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В центрах и игровых зонах каждой группы имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром:

- макет избы с картинками и моделями домашнего обихода;

- мини-музей (чугунок, крынка, лампа, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы прикладного искусства и др.);

- ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель;

- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);

- видеотека (мультфильмы, сказки);

- тематические альбомы;

- различные виды игр;

- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо и др.;

- маски сказочных героев;

- наборы игрушек: домашние и дикие животные;

- различная одежда народов Северного Кавказа, костюмы сказочных героев;

- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;

- музыкальные игрушки, инструменты;

- материалы для изодеятельности и ручного труда.

 Периодическая **сменяемость игрового материала** и появление новых предметов стимулируют познавательную, коммуникативную и социальную активность воспитанников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Все игровые материалы, пособия и атрибуты соответствуют требованиям по **обеспечению надежности и безопасности** их использования.

**3.3.Методическое обеспечение Программы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. - М.: Просвещение, 1999.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
10. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010.
11. Голованова Н.Э. Птицы возле дома. – Ленинград. Гидрометеоиздат, 1990.
12. Голованова Н.Э. Птицы над полями. – Ленинград. Гидрометеоиздат, 1989.
13. Соколов В.Е. Заповедники Кавказа. – М.: Мысль, 1990.
14. Никитина Е.В. Поиск. Творчество. Инициатива. – Георгиевский район, 2005.
15. Квасов В.Ф. Экологическое образование дошкольников. – Ставрополь, 1996.
16. Носачева Г.И. Мы о селе стихами говорим. – Новопавловск. Кировская типография, 2007.
17. Смагоринский В. Маршрутами подвига. – М.: Центральное бюро Турист, 1986.
18. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение, 1987.
19. Христинина Ю. День моего города Ставрополь. – М.: Планета, 1976.
20. Синова И.В. Моя родина Россия. Герб, Гимн, Флаг России. - Санкт-Петербург: Литера, 2007.
21. Ватагин М. Сказки народов России. – Тверь.: Стрекоза, 2008.
22. Студенников Ю.К. Буденновск в прошлом и насоящем. – Минводы.: Кавказская здравница, 2001.
23. Мироненко В.М. Прикумье. – Минводы, 1996.
24. Гниловский В.Г. геграфия Ставропольского края. – Ставропольское книжное издательство, 1972.
25. Минишева Т. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы» старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013.
27. Шипунова В.А. Великая отечественная война. Беседы с ребенком. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
28. Алексеев С. От Москвы до Берлина. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.: Малыш, 1985.
29. Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами. – Ставрополь, 2008.
30. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. - Ставрополь, 2009.
31. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. Ставрополь, 2006.
32. Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Ставрополь, 2008.
33. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры). - Ставрополь, 2016.
34. Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели. - Ставрополь, 2015.
35. Хмелева Н. Пока душа чиста. Православные стихи и рассказы для детей младшего и среднего возраста. – Новопавловск, 2019.
36. Хмелева Н. Мы – наследники России. – Новопавловск, 2018.